**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по биологии для 7 класса составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.; Дрофа, 2014.), в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментальным ядром содержания образования, Примерной программой по биологии.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

***Общая характеристика курса***

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

***Цели*** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

При изучении курса детьми с ЗПР нужно решить **основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:**

-формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), разви­тие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необ­ходимости самоконтроля.

- развитие личностных компонентов познавательной дея­тельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- формирование и закрепление умений и навыков плани­рования деятельности, самоконтроля, развитие умений вос­принимать и использовать информацию из разных источни­ков (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в раз­витии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

- охрана и укрепление соматического и психоневрологи­ческого здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание климата психо­логического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;

- создание благоприятной социальной среды, которая обес­печивает соответствующее возрасту развитие подростка, сти­муляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование обще­интеллектуальных и общедеятельностных умений.

- системный разносторонний контроль за развитием под­ростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). --- осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его се­мьи.

- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимо­го для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательно­го стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебни­ки, программы, методические рекомендации по изучению наи­более трудных разделов программ).

- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зри­тельно-моторной координации, темпа деятельности, формиро­вание общетрудовых, организационных и конструктивно-тех­нологических умений и др.).

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

* приемы элементарной исследовательской деятельности;
* способы работы с естественнонаучной информацией;
* коммуникативные умения;
* способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

* работа в малых группах;
* проектная работа;
* подготовка рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических и лабораторных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

***Формы контроля знаний***:

* Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
* Фронтальный и индивидуальный опрос;
* Отчеты по практическим и лабораторным работам;
* Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю , 70 часов в год.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на ***формирование универсальных учебных действий,*** обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Требования к результатам обучения.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* ***личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию или личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* ***метапредметным***, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* ***предметным***, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | Кол-во часов |
| **Введение.** | 1 |
| **Многообразие животных.** | **40** |
| **Эволюция строения и функций органов и их систем.** | 12 |
| **Индивидуальное развитие животных.** | 4 |
| **Развитие животного мира на Земле.** | 3 |
| **Закономерности размещения животных. Миграции.** | 2 |
| **Биоценозы.** | 4 |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека.** | 4 |
| **Итого** | **70** |
|  |  |

**Содержание программы**

**Биология. Животные**

**7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение**(1 *часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* эволюционный путь развития животного мира;
* историю изучения животных;
* структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
* объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны *уметь*:

* давать характеристику методам изучения биологических объектов;
* классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
* наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
* использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
* применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

**Раздел 1. Многообразие животных**(*40 часов*)

*Простейшие:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

*Тип Губки*: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Кишечнополостные*: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви*: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Моллюски:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Иглокожие*: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Членистоногие*. *Класс Ракообразные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Паукообразные*: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Насекомые*: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Хордовые. Класс Ланцетники*.

*Позвоночные животные.* Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Земноводные*: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

*Класс Пресмыкающиеся*: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

*Класс Птицы*: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

*Класс Млекопитающие*: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* систематику животного мира;
* особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
* исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

*Учащиеся должны уметь*:

* находить отличия простейших от многоклеточных животных;
* правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
* работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
* распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
* раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
* применять полученные знания в практической жизни;
* распознавать изученных животных;
* определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
* наблюдать за поведением животных в природе;
* прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
* работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
* объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
* понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
* отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
* совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
* вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
* привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
* использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
* выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
* абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
* обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
* презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*12 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные системы органов животных и органы, их образующие;
* особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
* эволюцию систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь*:

* правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
* объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
* сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
* описывать строение покровов тела и систем органов животных;
* показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
* выявлять сходства и различия в строении тела животных;
* различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
* использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
* выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
* устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
* составлять тезисы и конспект текста;
* осуществлять наблюдения и делать выводы;
* получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
* обобщать, делать выводы из прочитанного.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных**(*4 часа*)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные способы размножения животных и их разновидности;
* отличие полового размножения животных от бесполого;
* закономерности развития с превращением и развития без превращения.

*Учащиеся должны* *уметь*:

* правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
* доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
* характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
* показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
* выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
* распознавать стадии развития животных;
* различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
* абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
* составлять тезисы и конспект текста;
* самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
* конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
* получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*3 часа*)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
* причины эволюции по Дарвину;
* результаты эволюции.

*Учащиеся должны уметь*:

* правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
* анализировать доказательства эволюции;
* характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
* устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
* доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
* объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
* различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
* сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
* конкретизировать примерами доказательства эволюции;
* составлять тезисы и конспект текста;
* самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
* получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
* анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
* толерантно относиться к иному мнению;
* корректно отстаивать свою точку зрения

**Раздел 6. Биоценозы**(*4 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
* признаки экологических групп животных;
* признаки естественного и искусственного биоценоза.

*Учащиеся должны уметь*:

* правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
* распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
* выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания;
* определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
* определять направление потока энергии в биоценозе;
* объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
* определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны* *уметь*:

* сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
* устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
* конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
* выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
* самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
* систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
* находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
* находить в словарях и справочниках значения терминов;
* составлять тезисы и конспект текста;
* самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
* поддерживать дискуссию.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(*4 часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* методы селекции и разведения домашних животных;
* условия одомашнивания животных;
* законы охраны природы;
* признаки охраняемых территорий;
* пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

*Учащиеся должны уметь*:

* пользоваться Красной книгой;
* анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

*Учащиеся должны понимать*:

* причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны* *уметь*:

* выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
* выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
* находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
* находить значения терминов в словарях и справочниках;
* составлять тезисы и конспект текста;
* самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | 7 класс Тема | Кол-во  часов |
| 1 четверть | **Введение.**  Урок №1. Общие сведения о животном мире. | **1** |
|  | 1. **Многообразие животных.** | **40** |
|  | Урок №2. Общая характеристика простейших. Лаб. раб. №1 «Знакомство с разнообразием простейших» |  |
|  | Урок №3. Многообразие простейших. |  |
|  | Урок №4. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. Тип Губки. |  |
|  | Урок №5. Тип Кишечнополостные. |  |
|  | Урок №6. Тип Плоские черви. |  |
|  | Урок №7. Тип Круглые черви. Лаб. раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей». |  |
|  | Урок №8. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. |  |
|  | Урок №9. Классы кольчецов. Лаб. раб. №3 «Внешнее строение дождевого червя». |  |
|  | Урок №10. Тип Моллюски. |  |
|  | Урок №11. Классы моллюсков. Лаб. раб. №4 «Знакомство с многообразием моллюсков». |  |
|  | Урок №12. Тип Иглокожие. |  |
|  | Урок №13. Повторение по темам: «Типы Червей, Моллюсков, Иглокожих». |  |
|  | Урок №14. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лаб. Раб. №5 «Знакомство с ракообразными». |  |
|  | Урок №15. Класс Паукообразные. Клещи. |  |
|  | Урок №16. Класс Насекомые. Лаб. раб. №6 «Изучение представителей отрядов насекомых». |  |
| 2  четверть | Урок №17. Отряды насекомых. Тараканы, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. |  |
|  | Урок №18. Отряды насекомых. Стрекозы. Вши. Жуки. Клопы. |  |
|  | Урок №19. Отряды насекомых. Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. |  |
|  | Урок №20. Отряд насекомых. Перепончатокрылые. |  |
|  | Урок №21. Повторение по теме: «Тип Членистоногие». |  |
|  | Урок №22. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Характеристика хордовых животных. |  |
|  | Урок №23. Позвоночные. Надкласс Рыбы. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб». |  |
|  | Урок №24. Класс Хрящевые рыбы. |  |
|  | Урок №25. Костные рыбы. |  |
|  | Урок №26. Класс Земноводные, или Амфибии. |  |
|  | Урок №27. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Черепахи. Крокодилы. |  |
|  | Урок №28. Отряд Чешуйчатые. |  |
|  | Урок №29. Повторение по теме: «Холоднокровные позвоночные». |  |
|  | Урок №30.Характеристика класса птиц. Общая характеристика. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц». |  |
|  | Урок №31. Нелетающие птицы. Отряд Пингвины. Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. |  |
|  | Урок №32.Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств. Гусеобразные. Голенастые. |  |
|  | Урок №33. Хищные птицы. Совы. |  |
|  | Урок №34. Куриные. Воробьинообразные. |  |
| 3 четв-ть | Урок №35. Класс Млекопитающие, или Звери. Первозвери. |  |
|  | Урок №36. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. |  |
|  | Урок №37. Грызуны. Зайцеобразные. |  |
|  | Урок №38. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. |  |
|  | Урок №39. Китообразные. Ластоногие. Хищные. |  |
|  | Урок №40.Приматы. |  |
|  | Урок №41. Повторение по теме: «Млекопитающие. Птицы». |  |
|  | **2. Эволюция строения и функций органов и их систем.** | **12** |
|  | Урок №42.Покровы тела. Лаб. Раб. №9 «Изучение особенностей покровов тела». |  |
|  | Урок №43. Опорно–двигательная система. |  |
|  | Урок №44. Лаб. раб. №10 «Изучение способов передвижения животных». |  |
|  | Урок №45. Способы передвижения животных. Полости тела. |  |
|  | Урок №46. Органы пищеварения. Обмен веществ. |  |
|  | Урок №47. Органы дыхания и газообмен. Раб. №11 " Изучение способов дыхания животных». |  |
|  | Урок №48.Кровеносная система. Кровь. |  |
|  | Урок №49. Органы выделения. |  |
|  | Урок № 50. Нервная система. |  |
|  | Урок №51. Поведение. Рефлекс. Инстинкт. Лаб. Раб. №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения». |  |
|  | Урок №52. Органы чувств. |  |
|  | Урок №53. Повторение по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем». |  |
| 4 четв-ть | **3. Индивидуальное развитие животных.** | **4** |
|  | Урок №54. Органы размножения. |  |
|  | Урок №55. Способы размножения животных. |  |
|  | Урок №56. Развитие животных с превращением и без превращения.  Лаб. Раб. №14 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста». |  |
|  | Урок №57.Периодизация и продолжительность жизни животных. |  |
|  | **4. Развитие животного мира на Земле.** | **3** |
|  | Урок №58. Доказательства эволюции животных. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции животных. |  |
|  | Урок №59. Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. |  |
|  | Урок №60. Усложнение строения животных. Результаты эволюции. |  |
|  | **5. Закономерности размещения животных. Миграции.** | **2** |
|  | Урок №61.Ареалы обитания.Закономерности размещения животных. |  |
|  | Урок №62. Миграции. |  |
|  | **6. Биоценозы.** | **4** |
|  | Урок №63.Естественные и искусственные биоценозы. |  |
|  | Урок №64. Факторы среды и их влияние на биоценозы. |  |
|  | Урок №65. Цепи питания. Поток энергии. |  |
|  | Урок №66. Взаимосвязь компонентов биоценоза. |  |
|  | **7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.** | **4** |
|  | Урок № 67. Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. |  |
|  | Урок №.68. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. |  |
|  | Урок №69.Повторение по теме: «Животный мир». |  |
|  | Урок № 70. Урок обобщения знаний. |  |
|  | **Итого** | **70** |

**Требования к результатам обучения.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* ***личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию или личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* ***метапредметным***, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* ***предметным***, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

* Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2016.- 175с.
* Биология. Животные: рабочая тетрадь для 7 класса/ В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова. - М.: Дрофа, 2016.- 78с.
* Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2011.- 255с.
* Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009.- 288с.
* Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 119с.
* Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 281с.
* В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.