**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 5-9 классы**

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:

1. Авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013 год);
2. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Володинская СОШ»
3. Учебного плана МБОУ «Володинская СОШ» на 2018-2019 учебный год (Принят решением педагогического совета протокол № 1 от « 27» августа 2018г. )
4. Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МБОУ «Володинская СОШ»
5. Перечня учебников, утверждённых «Володинская СОШ» на 2018-2019 учебный год (Принят решением педагогического совета протокол № 1 от « 27» августа 2018г. )
6. Требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебное содержание курса биологии включает:

Бактерии, грибы, растения. 35 ч, 1ч в неделю (5 класс);

Многообразие покрытосеменных растений. 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс);

Животные. 70 ч, 2 ч в неделю (7 класс);

Человек. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

**Учебники для учащихся**

1. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / Пасечник В. В. -М.: Дрофа, 2012 г.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
3. «Биология. Животные»: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. Авторы учебника В.В.Латюшин, В.А. Шапкин, 8 е издание, стереотипное, М., «Дрофа», 2007год.
4. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2012 г.
5. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2012 г.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Цели курса:**

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

• освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

• овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Учебно- тематическое планирование 5-9 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **По рабочей программе**  **(кол-во часов)** | **5 кл** | **6 кл** | **7**  **кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| 1 | Введение | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 2 | Клеточное строение организмов | 11 | 11 |  |  |  |  |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы | 7 | 7 |  |  |  |  |
| 4 | Царство Растения | 10 | 10 |  |  |  |  |
| 5 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 |  | 14 |  |  |  |
| 6 | Жизнь растений | 10 |  | 10 |  |  |  |
| 7 | Классификация растений | 6 |  | 6 |  |  |  |
| 8 | Природные сообщества | 3 |  | 3 |  |  |  |
| 9 | Многообразие животных. | 40 |  |  | 40 |  |  |
| 10 | Эволюция строения и функций органов и их систем. | 12 |  |  | 12 |  |  |
| 11 | Индивидуальное развитие животных. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 12 | Развитие животного мира на Земле. | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 13 | Закономерности размещения животных. Миграции. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 14 | Биоценозы. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 15 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 16 | Происхождение человека. | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 17 | Строение и функции организма. | 59 |  |  |  | 59 |  |
| 18 | Индивидуальное развитие организма. | 6 |  |  |  | 6 |  |
| 19 | Уровни организации живой природы. | 46 |  |  |  |  | 46 |
| 20 | Эволюция. | 7 |  |  |  |  | 7 |
| 21 | Возникновение и развитие жизни на Земле. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| 22 | Основы экологии. | 7 |  |  |  |  | 7 |
|  | Повторение |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
|  | ИТОГО |  | 272 | | | | |